

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 376
ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА
400033, Волгоград, ул. им. Николая Отрады, 3.
тел./факс (8442) 79-40-17 e-mail detsad-376@mail.ru
ОГРН 1023402458144 ИНН/КПП 3441014570/3441011001



Утверждаю
Заведующий МОУ Д/с № 376
Золотарёва Е.С.

**Рабочая программа
кружка «Юные экологи»
для детей старшей группы**

на 2020 -2021 учебный год

Воспитатель первой квалификационной категории:
Соловьева Т.А

Волгоград 2021

Пояснительная записка

Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование? Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро. Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира. В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся. Знания, полученные в дошкольном возрасте, помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления.

Программа кружка «Юные экологи» рассчитана на детей 5 – 6 лет.

Особенностью программы кружка «Юные экологи» является планирование занятий, направленных на реализацию регионального компонента (Волгоградской области)

Отличительные особенности программы. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип учета возрастных особенностей детей;

Программа дополнительного образования «Юные экологи» ориентирована на детей 5 - 6 лет (старшая группа) и рассчитана на один год обучения, при проведении занятий один раз в неделю **по средам во второй половине дня**. Продолжительность занятий 25 минут.

Цель программы:

способствовать формированию у детей элементов экологического сознания с включением регионального компонента (Волгоградской области)

Общие задачи:

- формировать активную позицию, желание изменить, что-либо вокруг себя в лучшую сторону;
- воспитывать гуманное отношение ко всему живому;
- развивать творческое воображение в процессе исследовательской деятельности;
- развивать экологическую культуру.

Задачи развития экологических представлений у детей старшей группы.

Образовательные.

- способствовать формированию понятий, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- закреплять и развивать умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;
- показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах;
- обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, цветниками и животными уголка природы;
- поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

Развивающие.

- развивать и обогащать познавательный интерес детей к природе;
- способствовать развитию самостоятельности детей в познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитательные.

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- воспитывать правильное поведение в природе.

Задачи оздоровительной направленности.

- способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью;
- прививать умение заботиться о чистоте окружающего мира, родного города;
- начать работу по формированию умений и навыков по уходу за растениями и животными в экологической комнате.

Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности.

- способствовать формированию эстетического отношения к окружающей действительности;
- развивать умение передавать свои эмоции, настроение по отношению к природе через изобразительную деятельность и труд.

Формы и методы организованной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин. Организованная образовательная деятельность, проводимая на природе (экскурсии, прогулки), очень полезна и необходима для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитываются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди». Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка от мусора. Такая работа способствует воспитанию у

детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Формы проведения организованной образовательной деятельности: экскурсии, игровые, сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой).
- репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске).
- исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

Для решения программных образовательных задач используются:

Словесные методы: устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, обсуждение увиденного.

Наглядные: показ видеофильмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки.

Практические методы: эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность.

Индивидуальная работа. Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о то, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их домашних питомцах, об их представлении, о том, кем и какими они станут, когда вырастут, что их волнует в окружающей действительности. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого. Уточнять их позицию и взгляды.

Техническое оснащение занятий:

- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- Кормушка для птиц;

-Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы и т. д.)

Взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций, бесед;
- совместные праздники;
- участие родителей и детей в районных и групповых творческих конкурсах;
- оформление наглядной информации.

Учебный план кружка «Юные экологи». (Старшая группа)

СЕНТЯБРЬ:

Тема № 1: «Природа родного края» (Волгоградская область)

Развивать интерес к изучению природы регионального компонента (Волгоградской области), воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за природу нашей области, бережное отношение к ней. Сформировать понятие «Малая Родина – Волгоградская область»

Форма работы:

1. Рассматривание иллюстраций с природой нашей области.
2. Просмотр видеоролика.

Тема № 2: «Как живут растения?»

Продолжать обогащать знания и представления детей о растении как о живом существе, о необходимых условиях ухода за комнатными растениями; развивать самостоятельность детей в уходе за растениями; воспитывать любовь к природе и осторожность при обращении с растениями.

Форма работы:

1. Рассматривание иллюстраций с комнатными растениями
2. Дидактическая игра «Что сначала, что потом»
(дети раскладывают по порядку карточки с этапами роста и развития растения)
3. Посадка вместе с детьми комнатного растения и уход за ним.

Тема № 3: «Цветы - улыбка природы»

Экскурсия по территории детского сада к клумбам. Продолжать знакомить детей с осенними цветами, растущими на клумбах, закрепить знания детей о строении цветов (показать, что у цветов есть корень, стебель, листья, цветы). Рассказать о важности корневой системы цветка. Воспитывать чувство прекрасного, прививать бережное отношение к растениям.

Форма работы:

1. Рассматривание иллюстраций с их изображением.
2. Разгадывание загадок.

Тема № 4: «Во саду ли в огороде»

Продолжать закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах нашего региона (Волгоградской области). Уточнить знания детей об уходе за овощами, фруктами и ягодами. Воспитывать трудолюбие и бережное отношение к природе вокруг нас.

Форма работы:

1. Составление с детьми описательных рассказов по иллюстрациям
2. Рассматривание муляжей фруктов и овощей
3. Д/и: «Чудесный мешочек»

ОКТАБРЬ:

Тема № 1: «Лекарственные травы»

Продолжать формировать и закреплять знания детей о лекарственных травах нашего региона, пользе лука и чеснока. Развить познавательную активность.

Форма работы:

1. Беседа о лекарственных травах.
2. Загадки.
3. Рассматривание иллюстраций.

Тема № 2: «Деревья нашего двора»

Уточнить представления детей о разнообразии деревьев в зоне ближайшего окружения; обогащать опыт исследовательских действий: развивать умение сопоставлять и сравнивать по внешнему виду (форме и цвету, форме листьев, плодов) разные деревья; поддерживать свободный разговор детей со взрослыми по поводу результатов своих наблюдений, трудовой деятельности, стимулировать радостные переживания детей.

Форма работы:

1. Рассматривание деревьев на участке детского сада или на иллюстрациях.
2. Беседа: «Как нужно ухаживать за деревьями»

Тема № 3: . «Птицы – наши друзья».

Продолжить знакомить детей с зимующими и перелётными птицами нашего региона: сорока, ворона, воробей, голубь, дятел, снегирь, синичка, грач, ласточка и т.д.

Форма работы:

1. Презентация «Зимующие птицы нашего региона»

2. Просмотр иллюстраций по теме.
3. Слушание звуков птиц

Тема № 4: «Грибное царство нашей области».

Познакомить детей с грибами нашей области, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.

Форма работы:

1. Рассматривание иллюстраций и видеороликов по теме.

НОЯБРЬ:

Тема № 1: «Волшебница вода»

Формировать знания детей о свойствах воды. Опыты с водой (переливание, замораживание, испарение, бросание в воду различных предметов)

Форма работы:

1. Беседа «Что было бы, если не было воды?»
2. Эксперименты по определению свойств воды.
3. Чтение сказки Н.А. Рыжовой «Жила-была река»

Тема № 2: «Насекомые – наши младшие братишки» (Особенности внешнего вида)

Продолжать обогащать представления детей о многообразии насекомых, обитающих на территории Волгоградской области, об особенностях их внешнего строения. Познакомить детей со строением тела насекомых; воспитывать стремление наблюдать за насекомыми в природе, бережно относиться к ним.

Форма работы:

1. Рассматривание фотографий и иллюстраций насекомых нашего региона.
2. Зарисовка схемы строения насекомого.
3. Игры с разрезанными картинками насекомых.

Тема № 3: «Воздух – невидимка»

Формировать простейшие знания детей о свойствах воздуха. Надувание шариков, опыты с мячами, пузырьки воздуха в воде, дудочки.

Форма работы:

1. Эксперимент «Что в пакете?»
2. Игры с воздушными шариками и соломинкой.
3. Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей.

Тема № 4: «Что такое ветер?»

Продолжать формировать знания детей о таком природном явлении, как ветер.

Наблюдение за вертушками, флагами, деревьями, облаками. Как ветер помогает человеку?

(Рассматривание парусного кораблика, вентилятора).

Форма работы:

1. Эксперимент «Сила ветра»
2. Разгадывание загадок по теме.

ДЕКАБРЬ:

Тема № 1: «Зимние явления в неживой природе»

Воспитывать и прививать любовь к природе и интерес к её явлениям. Наблюдать за явлениями в неживой природе.

Форма работы:

1. Встреча со снеговиком.
2. Беседа о свойствах снега.
3. Эксперименты со снегом.

Тема № 2: «Ёлочка – красавица»

Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться. Дать понятие хвойные деревья. Беседа о сосне. Рассматривание шишек. Сбор коллекции разных шишек.

Форма работы:

1. Презентация «Ёлочки, какие они бывают»
2. Просмотр иллюстраций по теме.

Тема № 3: «Животные уголка природы»

Формирование эмоционально - положительного отношения и интереса к животным. Ознакомить детей с правилами поведения в уголке природы, рассказать о том, как правильно ухаживать за животными и кормить их.

Форма работы:

1. Экскурсия к животным уголка природы детского сада.
2. Разгадывание загадок по теме.

Тема № 4: «Мороз – удивительный художник»

Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.

Форма работы:

1. Наблюдение за узорами на окнах.
2. Разгадывание загадок по теме.

ЯНВАРЬ:

Тема № 1: «Лесной дом»

Первое знакомство с лесами нашего региона (Волгоградской области). В лесу много деревьев, но есть еще кустарники и травы. Рассказать какие бывают леса: хвойные, лиственные и смешанные и т.д. Познакомить детей с лесными обитателями: лиса, медведь, волк, белка, дятел, еж и т.д.

Форма работы:

1. Просмотр презентации: «Кто живет в лесу»
2. Просмотр иллюстраций по теме.

Тема № 2: «Дома животных»

Формировать знания детей о различных домах животных (на примере птичьих гнезд, беличьего дупла, медвежьей берлоги) Взрослые животные и их детеныши. Кто рычит в лесу, кто поет песни (воспроизведение звуков природы)

Форма работы:

1. Просмотр презентации: «Какие бывают дома»
2. Просмотр иллюстраций по теме.

Тема № 3: «Человек и природа»

Формировать знания детей для чего человеку нужна природа, какое место в природе отводится человеку. (Программа Н.А Рыжовой «Наш дом - природа») Из чего человек делает дома. Какие растения мы едим. Как нужно отдыхать на природе. Чем человек может помочь природе. Почему нужно убирать мусор. Почему нужно экономить воду и свет. Как мы помогаем природе. Почему нужно кормить птиц зимой. Для чего нужно сажать растения

Форма работы:

1. Беседа: «Человек – неотъемлемая часть природы»
2. Просмотр иллюстраций по теме.

Тема № 4: «Аквариум»

Познакомить детей с мини-водоемом – аквариумом. Дать представление, что аквариум – это дом для рыбок и водных растений. Рыбы – дети. Рыбы – живые существа (они плавают, дышат, едят, растут, размножаются). У рыбок есть плавники. Без воды рыбы не смогут жить.

Форма работы:

1. Наблюдение за аквариумными рыбками, кормление.
2. Презентация «Рыбки плавают, молчат, не о чем ни говорят!»

ФЕВРАЛЬ:

Тема № 1: «Посадка лука»

Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука. Рассказать о необходимости ухода за луком (полив, тепло, свет). Дать понятие о том, чем лук полезен. Воспитывать желание трудиться, быть полезным.

Форма работы:

1. Беседа о временах года, о посадке лука.
2. Посадка лука.

Тема № 2: «Знакомство с лягушкой»

Познакомить со строением лягушки, внешним видом, циклом ее развития.

Форма работы:

1. Рассказ о лягушке.
2. Просмотр видеоролика по теме.

Тема № 3: «Крылатые соседи» (зимующие птицы нашего региона)

Продолжать знакомить детей с зимующими птицами нашей области. Расширять знания детей об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к «братьям нашим меньшим» их внешним видом, особенностями поведения.

Форма работы:

1. Рассматривание иллюстраций по теме.
2. Д/и: «Опиши птичку»

Тема № 4: «Жизнь животных зимой»

Формировать эмоционально-положительное и бережное отношение к животным. Познакомить детей с различными способами зимовки животных. Для чего белому медведю нужна шуба? Как зимуют медведи?

Форма работы:

1. Беседа: «Как живут животные зимой»
2. Презентация «Жизнь животных нашего региона (Волгоградской области) зимой»

МАРТ:

Тема № 1: «Наши деревья»

Продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада; дать понятие о структуре дерева (корни, ствол, ветки, листья). Ствол покрыт корой. Весной на дереве набухают почки. Почки — домики листочков. Развивать у детей желание рассматривать, наблюдать, делать умозаключения, выводы. Воспитывать умение видеть красоту природы в любое время года.

Форма работы:

1. Рассматривание иллюстраций по теме.
2. Экскурсия по территории детского сада.

Тема № 2: «Что у нас под ногами?»

Знакомство с камешками, глиной, песком. Составление коллекции камешков. Какие они бывают (твердые, тяжелые, легкие, большие, маленькие и т.д). Свойства песка (опыты): пропускает воду, сыпется, из влажного можно лепить куличики, а из сухого нет. Свойства глины: плохо пропускает воду, хорошо лепится. Для чего человеку нужны песок и глина? Формировать первые представления детей о пустыне.

Форма работы:

1. Рассматривание иллюстраций по теме.
2. Рассматривание коллекции камней.

Тема № 3: «Глина и земля»

Свойства глины: плохо пропускает воду, хорошо лепится. Для чего человеку нужна глина? Учить сравнивать землю и глину. Чем они отличаются. Совместно с детьми посадить в землю цветок (комнатное растение). Наблюдение за ним.

Форма работы:

1. Рассматривание иллюстраций по теме.
2. Рассматривание настоящей глины

Тема № 4: «Свет мой, солнышко, скажи»

Знакомство с солнцем. Наблюдение за ним. Сказки, стихи, рассказы о солнце. Почему люди любят солнце? (Оно дает тепло и свет) Солнечные лучи и солнечные зайчики. Можно ли догнать свою тень? Для чего солнце нужно растениям и животным?

Форма работы:

1. Рассматривание иллюстраций по теме.
2. Эксперимент «Солнце и Земля»

Апрель:

Тема № 1: «Божья коровка, полети на небо...»

Формировать знания детей о жуке – божья коровка. Рассказать, что божьи коровки бывают не только красного цвета, но и белого, желтого и даже черного. Закреплять знания детей о пользе этого жука.

Форма работы:

1. Рассматривание иллюстраций по теме.
2. Просмотр видеоролика

Тема № 2: «Муравьишки – наши младшие братишки»

Формировать знания детей о маленьких насекомых- муравьях. Закреплять знания детей от том, муравьи великие труженики и строители. Они живут в доме, который называется муравейником большой семьей.

Форма работы:

1. Рассматривание иллюстраций по теме.
2. Просмотр видеоролика

Тема № 3: «Бабочки – красавицы»

Знакомить детей с самыми красивыми и изящными насекомыми – бабочками. Показать разнообразный мир этих насекомых. Познакомить с бабочками нашего региона.

Форма работы:

1. Рассматривание иллюстраций по теме.
2. Просмотр видеоролика

Тема № 4: «День Земли»

Дать детям первые знания о планете Земля. Рассказать, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала. Рассказать о том, что даже маленькие дети могут помочь Земле (не бросать фантики от конфет, не ломать ветки у деревьев, не пугать птиц и т. д.) Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.

Форма работы:

1. Беседа: «Земля – наша планета»
2. Разгадывание загадок по теме.

Май:

Тема № 1: «Почва – живая земля»

Формировать знания детей для чего нужна почва на примере комнатных растений, огорода. Рассматривание корешков растений. Простые опыты с почвой: из чего она состоит, что будет, если опустить кусочек земли в емкость с водой, можно ли рисовать комочками земли.

Форма работы:

1. Опыт – экспериментальная деятельность.

Тема № 2: «Кто живет в земле»

Познакомить детей с жителями земли: дождевой червь, крот, муравьи. Рассказать о пользе, которую они приносят.

Форма работы:

1. Рассматривание иллюстраций по теме.
2. Просмотр видеоролика

Тема № 3: «Водоемы нашей области»

Сформировать и закрепить знания детей о реке Волга. Дать представление о водоёмах нашей области (пруд, озеро, река) Сформировать представление детей о таких водоемах, как болото и море

Форма работы:

1. Рассматривание иллюстраций по теме.
2. Презентация: « Водоемы»

Тема № 4: «Обобщение знаний»

Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим темам. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту.

Требования к уровню подготовки детей

Воспитанник должен:

ЗНАТЬ	Правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки. Основные признаки диких и домашних животных. Виды птиц своей местности.
ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ	О перелётных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.
УМЕТЬ	Выполнять правила поведения на природе. Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения. Обеспечивать уход за растениями цветников Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков). Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Список литературы:

Артемова Л. Н. Москва 1992, «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников».

Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника»

Калегина Н.Г., Книжный дом Казань-1994 «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников»

Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

Николаева С. Н. , Москва 1995 «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»

Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998, «Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания»

Рыжова Н.А., М, Линка - Пресс, 2017, «Наш дом – природа. Программа по экологическому образованию дошкольников»

Филонская С.Г., Черезова Л.Б.,2014, «Животные и растения Волго-Донского края» (Методическое пособие).: Москва «Планета».